**Казахский национальный университет им.аль-фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности «5В050300 –Психология»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждено**  На заседании ученого совета  Факультета философии и политологии  Протокол №13 от «29» «06» 2016 г.  Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р. |

**Силлабус**

**Блок базовых профессиональных модулей**

**По дисциплине «VKP2420–Психология человеческой памяти и обучения» 1 курс , второе высшее образование, семестр (весенний), 1,5 кредита,**

**Тип дисциплины - базовый**

# Лектор:

# профессор, д.пс.н. Ахтаева Н.С.

1. Тел.: 87775851728e-mail: nadiyans@mail.ru
2. **Цель и задачи дисциплины:**
3. Целью данного курса является ознакомление студентов с особенностями и закономерностями такого психологического феномена, как память и его влияния на обучение.

**Задачи**:

* систематизация знаний студентов по различным областям когнитивной психологии на основе изучения закономерностей психологических феноменов памяти и обучения;
* развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе системно-психологического анализа различных теорий и психологических фактов;
* знакомство с основными принципами, подходами и идеями мировой психологической науки в области психологии памяти.

**Компетенции (результаты обучения):**

**Общие компетенции:**

**Инструментальные компетенции:**

* психологические теории (модели) и закономерности памяти;
* виды, свойства и процессы памяти;
* методы исследования памяти;
* возрастные особенности и изменения в памяти;
* способы улучшения памяти посредством мнемоники;

\*необходимость развития памяти как основы обучения

**Межличностные компетенции**:

Строить правильно и конструктивно общение между сотрудниками;

Быть толерантным в межличностных отношениях с руководством, коллегами;

Уметь работать в команде;

**Системные компетенции**:

уметь осуществлять связь с другими познавательными процессами.

**Предметные компетенции:**

1. - поиска и работы с соответствующей научной литературой; подбора адекватных методов и методик исследования памяти;
2. научно-исследовательской и диагностической работы, анализа когнитивных и мнемических процессов;
3. проведения качественно-количественного анализа данных исследования или диагностики процессов, свойств памяти, интерпретации результатов;

**Студенты будут знать:**

* психологические теории (модели) и закономерности памяти;
* виды, свойства и процессы памяти;
* методы исследования памяти;
* возрастные особенности и изменения в памяти;
* способы улучшения памяти посредством мнемоники;
* необходимость развития памяти как основы обучения.

**Будут уметь:**

* анализировать особенности разных видов памяти;
* сопоставлять различные теории и модели памяти;
* характеризовать основные процессы и феномены памяти в связи с обучением;
* подбирать необходимые методы исследования памяти, проводить обработку и интерпретацию полученных данных.

**Овладеют навыками:**

* поиска и работы с соответствующей научной литературой; подбора адекватных методов и методик исследования памяти;
* научно-исследовательской и диагностической работы, анализа когнитивных и мнемических процессов;
* проведения качественно-количественного анализа данных исследования или диагностики процессов, свойств памяти, интерпретации результатов;
* профессионального общения.

**Пререквизиты курса**: Введение в психологию; Введение в психологические методы исследования; Психология развития; Эволюция поведения животных; Введение в психологию ощущений и восприятия; Когнитивнаяпсихология; Введение в психологическое измерение и анализ данных.

**Постреквизиты:** Мозг, познание и вычисление;Введение в психологию личности;Введение в социальную психологию;Введение в клиническую психологию; Введение в патопсихологию; Дифференциальная психология; Основы психологического консультирования и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Дата | Название темы | Литература |
| 1 | 23.01. 2017-29.01. 2017. | Лекция 1.  Понятие о памяти как свойстве запечатлевать, психическом процессе и деятельности. | 1. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы /Пер. с англ. Т. Сидоровой. Под редакцией д-ра биол. наук Е. Соколова. <http://www.many-books.org/auth/3980/book/11536/klatski_roberta/pamyat_cheloveka_strukturyi_i_protsessyi/read>  **2. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. 3- е изд.-Минск: Амал-фея, 2008. - 368с.**  **3.** Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002 - 720 с. |
| 2 | 30.01-2017.-05.02.2017. | Виды и формы памяти, основания их классификации. | 1.Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии).  2. **3.** Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002 - 720 с.  3. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы /Пер. с англ. Т. Сидоровой. Под редакцией д-ра биол. наук Е. Соколова. |
| 3 | 06.02.2017. -12.02.2017. | Лекция 3. Психологические теории и модели памяти. | 1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. Пер. с англ. <http://rubuki.com/books/chelovecheskaya-pamyat-i-protsess-obucheniya>  2.Когнитивная психология памяти /Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. – СПб.:Прайм-Еврознак, 2004. – 640 с.  3. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии). |
| 4 | 13.02.2017. -19.02.2017. | Способы улучшения памяти. Мнемонические приемы. | 1. [Авшарян Г. Тренинг памяти. Как научиться сходу запоминать любую информацию](http://www.twirpx.com/file/931239/). - М.: АСТ; СПб.:Прайм-Еврознак, 2008. — 281 с.   **2.**Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии). |
| 5 | 20.02.2017. – 26.02.2017. | Память, мышление и речь. | **2. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. 3- е изд.-Минск: Амал-фея, 2008. - 368с.**  **3.** Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002 - 720 с. |
| 6 | 27.02. 2017. – 05.03. 2017. | Учет индивидуальных различий в памяти при построении урока и организации учебной деятельности. | 1. Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. Пособие для студентов пед.институтов /В.Д. Шадриков, Н.П. Антсимов, Е.Н. Корнеева и др.; Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с. 2. Ляудис В.Я. Память в процессе развития.- М., 1976. |
| 7 | 06.03.2017. - 12.-03.2017 | Нарушения и расстройства памяти при различных заболеваниях | 1.Loftus, E. F. (2003) Make-BelieveMemories // AmericanPsychologist, 58, p. 864–873. Сокр. пер. Я. Варваричевой. /Лофтус Э. Ложные воспоминания. <https://webfiles.uci.edu/eloftus/Loftus_MakeBelieve_AP03_RussianExcerpt11.pdf>  2.Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии). |
| 8 | 13.03.2017. – 12.-03.2017 | Методы психологического исследования памяти и ее проявлений. | 1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. Пер. с англ. <http://rubuki.com/books/chelovecheskaya-pamyat-i-protsess-obucheniya> 2. Когнитивная психология памяти /Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. – СПб.:Прайм-Еврознак, 2004. – 640 с. 3. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы /Пер. с англ. Т. Сидоровой. Под редакцией д-ра биол. наук Е. Соколова. <http://www.many-books.org/auth/3980/book/11536/klatski_roberta/pamyat_cheloveka_strukturyi_i_protsessyi/read> 4. **Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. 3- е изд.-Минск: Амал-фея, 2008. - 368с.** |

**Задания и консультации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Задание | Срок выполнения | Балл | Онлайн консультация |
| 1 | Напишите эссе на тему «Значение памяти в жизни человека» | 29.01. 2017. | 25 | 20.01. С 17-18 |
| 2 | Раскройте и опишитепамять как ядро структуры психических процессов | 05.02.2017 | 25 | 04.02. С 17-18 |
| 3 | Подбор методов и техник улучшения памяти. | 12.02.2017. | 25 | 11.02. С 17-18 |
| 4 | Опишите память и мотивы деятельности. | 19.02.2017 | 25 | 18.02. с 17-18 |
| 5 | Составьте таблицу на тему «Нарушения памяти» | 26.02.2017 | 25 | 25.20. С 17-18 |
| 6 | Возрастные особенности и изменения в памяти.Реферат. | 05.03. 2017. | 25 | 2.03. с 17-18 |
| 7 | Презентация на тему «Индивидуальные особенности памяти и их учет в деятельности педагога». | 12.-03.2017. | 25 | 9.03. С 17-18 |
| 8 | Составить программу по развитию какого-либо вида памяти ( на выбор студента) | 12.-03.2017 | 25 | 16.03.. С 17-18 |
|  | **Рубежный контроль** | 14.03.2017. | **200** | 20.03. с 18-19 |
| 9 | **Экзамен** |  | **100** |  |
|  |  |  | **300** |  |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ литературЫ**

**Основная:**

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. Пер. с англ. <http://rubuki.com/books/chelovecheskaya-pamyat-i-protsess-obucheniya>
2. Когнитивная психология памяти /Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. – СПб.:Прайм-Еврознак, 2004. – 640 с.
3. Клацки Р. Память человека: структуры и процессы /Пер. с англ. Т. Сидоровой. Под редакцией д-ра биол. наук Е. Соколова. <http://www.many-books.org/auth/3980/book/11536/klatski_roberta/pamyat_cheloveka_strukturyi_i_protsessyi/read>
4. **Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. 3- е изд.-Минск: Амал-фея, 2008. - 368с.**
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. - В 2 томах. - М.: ИЦ «Академия», 2006.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002 - 720 с.
7. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии).
8. Loftus, E. F. (2003) Make-BelieveMemories // AmericanPsychologist, 58, p. 864–873. Сокр. пер. Я. Варваричевой. /Лофтус Э. Ложные воспоминания. <https://webfiles.uci.edu/eloftus/Loftus_MakeBelieve_AP03_RussianExcerpt11.pf>
9. Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. Пособие для студентов пед.институтов /В.Д. Шадриков, Н.П. Антсимов, Е.Н. Корнеева и др.; Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
10. ЛяудисВ.Я. Память в процессе развития.- М., 1976.

**Дополнительная:**

1. Солсо Р. Когнитивная психология /пер. с англ. – СПб.: Питер, 2011. -589с.
2. Бэддели А. Ваша память /пер. с англ. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
3. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. пер. с англ. под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. - М.: Ломоносовъ, 2011.
4. Eysenck M., Keane M. Cognitive Psychology: A Student’s Handbook. Psychology Press, 2010. - 760 pages; 6th Edition.
5. [Авшарян Г. Тренинг памяти. Как научиться сходу запоминать любую информацию](http://www.twirpx.com/file/931239/). - М.: АСТ; СПб.:Прайм-Еврознак, 2008. — 281 с.

**Академическая политика курса**

Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I  (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | «Не зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт. |  | 30-60  50-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-29  0-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № \_1\_ от « 29 » 09 2016 г.

**Зав.кафедрой общей**

**прикладной психологии, д.психол.н.,**

**профессор Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель Ахтаева Н.С.**